Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
Муниципального образования г.Братска

РАССМОТРЕНО:
Заседание МС
МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска
Протокол № _____
от «____» _____2023
Председатель МС,
зам. директора по НМР:
Половинко Н.Н.
_____

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № _____
от «___» _____2023
Директор МАУ ДО «ДТДиМ»
МО г. Братска

О.В.Мельник_____

МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008BFCEDF5AF377DCE667DE393FBF139C4
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
Действителен: с 22.12.2022 до 16.03.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯПРОГРАММА

«ПИШЕМ ГРАМОТНО»

Направленность – социально-гуманитарная
Срок реализации – 1 год
Возрастучащихся:9-11лет
Уровень– стартовый

Автор-разработчик
gедагогдополнительногообразования: Погребская О.Н.

Братск,2023

Пояснительнаязаписка

Дополнительнаяобщеразвивающаяпрограммаразработананаоснованиинормативно-правовых документов:ФедеральныйЗаконРФ от29.12.2012г.№273«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,ПриказМинистерства просвещенияРФот27.07.2022г.№ 629«Обутверждениипорядка организации осуществленияобразовательнойдеятельностиподополнительнымобщеобразовательнымпрограммам»,Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи(СП2.4.3648-20),ПриказМинистерства образования и науки РФ № 816 от 23 августа 2017 г. «Обутверждениипорядкапримененияорганизациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность,электронногообучения,дистанционныхобразовательных технологий при реализации образовательных программ»,Приказ МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска № 326 от 01.04.2020г. «Обутвержденииположенияобэлектронномобучениисприменениемдистанционных образовательныхтехнологийприреализациидополнительныхобщеразвивающихпрограммммуниципальногоавтономного учреждения дополнительного образования Дворец творчествадетейи молодежи города Братска».

Направленностьпрограммы–социально-гуманитарная.

Уровеньпрограммы–стартовый.

Программа стартового уровня предполагает знакомство с основнымипредставлениями,нетребующимивладенияспециализированнымипредметными знаниями и концепциями, выполнение заданий и упражнений,обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоениясодержания программы. Раскрывает самое главное, фундаментальное и в тожевремясамоепростоевкаждойтеме,предоставляетобязательныйминимум,которыйпозволяетсоздатьпустьнеполную, нообязательноцельнуюкартинуосновныхпредставлений.Заданиястартовогоуровняпросты,носятвосновномрепродуктивныйхарактер,имеютшаблонныерешения.

Актуальность

Языковое образование и речевое развитие– одна из центральных проблем в образовании детеймладшего школьника. Важно в каждом ребёнке развить способность владеть словом, понимать слово, рассматривать его с разных сторон (лексической, фонетической, морфемной, словообразовательной, морфологической, синтаксической), практически осмысливать закономерности языка.

Важно научить учащихся самостоятельно пополнять свои знания по русскому языку, уметь пользоваться разнообразной справочной литературой и другими источниками. Активизировать учебный процесс, сделать его интересным помогают разнообразные проблемные задания, поисковые задачи, игры. Повышению инте-

реса к занятиям по программе «Пишем грамотно» способствует и занимательная форма их проведения: занятия-сказки, уроки-путешествия, занятия-праздники.

Педагогическаяцелесообразностьзаключаетсявтом,чтовнеёвключеныезадания дляграмотноговладениярусским языкомкаксредствомобщениявразныхречевыхситуацияхегофункционирования.Содержаниезанятийстроитсянаизучениитеоретическогоматериалаивыполнениипрактических заданийсприменениемтехнологии "Созданиеситуации успеха".

Особенностьпрограммывбольшомпрактическомзначении:позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. В процессе обучения, учащиеся смогут увидеть “волшебство знакомых слов”; расширить, углубить и закрепить знания по русскому языку.

Воспитание интереса к программе построено через увлекательное путешествие по грамматике русского языка.

Дляучащихся **9-11лет**дополнительнаяобщеразвивающаяпрограмма«Пишем грамотно»опираетсянаосновныеразделыязыкознания:«Фонетика», «Лексика»,«Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация».

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого учащегося;
- принцип признания каждого учащегося полноправным участником образовательного процесса;
- принцип формирования познавательных способностей каждого учащегося через смену видов деятельности, через использование вариативности форм, методов и приемов работы;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; постепенности подачи учебного материала;
- принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности учащегося, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей учащихся.

Возраст обучающихся по программе 9-11 лет. Ведущей деятельностью данного периода является учебная деятельность. Младший школьный период характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности, развитием психических функций ребёнка. В это время у ребёнка наблюдается познавательная активность,

появляется стремление к саморазвитию. Но не стоит забывать и о том, что у младших школьников продолжает проявляться присущая детям дошкольного возраста потребность в активной игровой деятельности, в движениях. В связи с этим следует совмещать учебную и игровую деятельность.Разнообразные приёмы помогут воспитывать интерес к русскому языку. А работа с практическим материалом раскрыть богатейшие возможности родного языка.

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей.

В программувключеноформированиефункциональнойграмотности,аименноформированиечитательскойграмотности.Читательскаяграмотность– этобазовыйнавыкфункциональнойграмотности.Этоспособностькчтениюипонимаюучебныхтекстов,умениеизвлекатьинформациюизтекста,интерпретировать,использоватьеёприрешенииучебных,учебно-практическихзадачивповседневнойжизни.Впрограммувключенытемыи задания, направленные на формирование данного вида функциональнойграмотности.

На занятия по программе «Пишем грамотно» принимаютсяучащиесяранеенеобучавшиесяподаннойпрограмме.

Срок реализации программы– 1 годс общим количеством часов – 72: 2 раза в неделю по 1 учебному часу.Продолжительность реализации программы обусловлена целями и задачамипрограммы,планируемыми результатами.

Накаждомзанятиипредусматриваетсятеоретическаячасть(повторениеправил,изучениетрудныхслучаеврусскогоязыка)ипрактическаячасть(выполнениеразличныхупражнений,способствующихразвитиюязыковой,лингвистическойикоммуникативной компетентности).

Предоставляетсявозможностьвключениявгруппудетейсограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при созданииспециальных условий с учетом особенностей психофизического развитияуказанныхкатегорийобучающихсявсоответствиисзаключениемпсихолого-медико-педагогическойкомиссии.

Впрограмме«Пишем грамотно»предусмотренавозможностьпереходанаэлектронноеобучениеспримененнемдистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки (реализацияпрограммывусловияхдистанционногорежимапроводитсясиспользованиемплатформыMicrosoftTeams,электронныхпочт,электронныхобразовательныхресурсовпоизучаемымтемам,Googlеклассa).

Врамкахпрограммы«Пишем грамот-

но»осуществляетсяознакомлениесгосударственнойсимволикой.Вкачествеосновных обучающихметодовприизучениигосударственнойсимволикииспользуются:рассказ, беседа,мультимедийныетехнологиисучётомвозрастныхособенностей учащихся.

Цельизадачипрограммы

Цель: содействовать формированию представлений о системе русского языка через разделы языкознания; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Задачи:

Образовательные:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка.

Развивающие:

- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Воспитательные:

- развитие навыков самостоятельности, самопроверки и интереса к русскому языку.

Планируемыеобразовательныерезультаты

Программа«Пишем грамотно»позволяетформироватьуучащихся комплекс личностных, предметных и метапредметныхрезультатов:

- учащиесявладеютзнаниямивобластиосновных разделов языкознания,умеютправильноприменятьполученныезнаниявразныхречевых ситуациях;
- учащиеся владеют приобретенными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни;
- учащиесясамостоятельно научатся выполнять творческие задачи.

Характеристика программы

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования.

Содержание программы ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда учащихся;

- формирование лингвистической и общей культуры учащихся.

В ходе обучения у учащихся развиваются коммуникативные умения, творческое мышление, возникает интерес к углубленному изучению предмета, полученные знания помогут при дальнейшем обучении в среднем звене и старших классах.

При планировании каждого занятия необходимо учитывать психологические особенности данного возраста, а также стремление учащихся к формам деятельности отличным от привычных школьных уроков.

Программа «Пишем грамотно» предусматривает теоретические и практические занятия: проведение творческих практикумов, индивидуальных консультаций, конкурсов, игр, а также предметную олимпиаду по русскому языку.

В течение всех лет обучения планируется участие обучающихся в досуговых и творческих мероприятиях.

Учебныйплан

Содержаниеразделов,тем	***Количествочасов***				
	всего	***теория***	***практ.***	***придис-танцион-ном обучении***	***форма маконкон-троля***
Вводное занятие. Входящий контроль	1	-	1	1	Практические задания
Фонетика. Звуки - не буквы!	8	2	6	8	
Лексика. Тайны слов	4	1	3	4	
Морфемика.Друзья корней – приставки и суффиксы.	5	1	4	5	
Морфология. Слова – части речи.	10	2	8	10	
Орфография и пунктуация. Волшебный клубок орфограмм и знаков препинания	21	6	15	21	
В царстве предложений	11	4	7	11	
Промежуточнаяаттестация	2	-	2	2	Практические задания
Работанад ошибками	2	-	2	2	
Итого:	64	16	48	64	

Календарныйучебныйграфик

Раздел/месяц	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Вводное занятие. Входящий контроль	1							
Фонетика.	4	2	1	1				
Лексика. Тайны слов	1	2	1					
Морфемика.				3	2			
Морфология. Слова – части речи.		2	2	2	2	2		
Орфография и пунктуация.	2	2	2	2	2	4	4	3
В царстве предложений					2	2	4	3
Промежуточнаяаттестация			1					1
Работанад ошибками			1					1
Всего	8	8	8	8	8	8	8	8

Содержаниепрограммы

Содержаниепрограммынаправленнадостижениеучащимисяпланируемыхрезультатов.

Вводное занятие. Входящий контроль –**1 ч.**

Фонетика. Звуки - не буквы! –8 ч.

Лексика. Тайны слов–4ч.
В мире слов.Прямое и переносное значение слов – 1 час
Слова-близнецы (омонимы) – 1 час
Как дружат слова. Синонимы – 1 час
Слова-неприятели,Или кое-что об антонимах – 1 час.

Морфемика –5ч.
Корень как обязательная часть слова – 1 час.
Внимание, корень! Однокоренные (родственные) слова – 1 час.
Окончание как изменяемая часть слова – 1 час

Такие разные суффиксы - 1 час
Что нам стоит слово построить? – 1 час

Промежуточнаяаттестация по итогам полугодия **–1ч.**
Работанадошибками–**1 ч.**

Морфология –10ч.
О существительном по существу – 2 часа
Такие разные признаки предметов. Дружба имени существительного с прилагательным– 3 часа
Кое-что о местоимении – 2 час
Глагол. Пора действовать! – 3 часа

Орфография и пунктуация–21 ч.
Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных) – 2 ч.
Знаки препинания в конце предложения – 2 ч.
Перенос слов со строки на строку – 2 ч.
«Волшебный клубок орфограмм» (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)- 2 ч.
Сочетания чт, щн, нч – 1ч.
Разделительный мягкий знак – 2 ч.
Проверяемые безударные гласные в корне слова – 4 ч.
Звонкие и глухие «двойняшки» – 2 ч.
Непроверяемые гласные и согласные – 2 ч.
Раздельное написание предлогов с именами существительными – 2 ч.

В царстве предложений(Синтаксис) –11ч.
Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое – 2 ч.
Второстепенные члены предложения – 2 ч.
Предложения распространённые и нераспространённые – 2 ч.
Однородные члены предложения – 3 ч.
Прямая речь – 2 ч.

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы – **1ч.**
Работанадошибками–**1 ч.**

Оценочныематериалы

Программой предусмотрены следующие виды контроля: входящий контроль, промежуточная аттестация по итогам полугодия и промежуточная аттестация по итогам освоенияпрограммы.

Педагогический мониторинг проводится в форме практических заданий, которыепозволяютопределить уровень знаний,связанных сразделамипрограммы.

Критериооценивания:
«В» - высокий уровень: работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
«СР» -средний уровень: умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.
«НС» - ниже среднего: допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.
«Н» - низкий уровень: допущено 6 ошибок, не справился с 2 заданиями.

Таблицафиксациирезультатов

ФИО	Задание 1	задание 2	задание 3	задание 4	Итог

По окончании обучения, учащиесясоздают творческий продукт(например, словарь трудных слов; буклет «Части речи» и т.д.).

В конце года, как заключительное занятие, будет проводиться выставка-творческого продукта. Самые лучшие, красочные, интересные работы будут награждены дипломами I, II, III степени. Остальные обучающиеся получат сертификаты.

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫ

Алгоритмучебногозанятия

Каждоеучебноезанятиестроитсянаследующихэтапах:

-мотивацияучащихся,лингвистическаяразминка;

- актуализация опорных знаний и/или изучение новоготеоретического материала;

- выполнениепрактическихзаданийдлязакреплениязученногоматериала.

- изучениетеоретическогоматериалаиегозакреплениепосредствомвыполнениянрактических заданий;

- рефлексия, которая служит инструментом для мотивации учащихся кизучениюпредмета.

Методыиформыобучения

Разделыпрограммы	Форма, методы обучения	УМК, ЭУМК
Фонетика. Звуки - не буквы!	Доминирующим является объяснительно- иллюстра-	• технологические карты или планы-конспекты

Лексика. Тайны слов	тивный метод. Он состоит в том, что педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации осуществляется с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (дополнительные пособия), демонстрации наглядных средств, практического показа способов деятельности. Усложнение обучение достигается за счет включения проблемных ситуаций и применения методов и приемов технологии проблемного обучения.	учебных занятий по теме, разделам, направлениям деятельности программы; • разработки игр, викторин, конкурсов, сценарии и др.; • компетентностные задания (в соответствии с содержанием программы); • рекомендации по проведению практических работ, по постановке опытов, экспериментов и т.д.; • дидактические материалы (раздаточные, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и др.).
Морфемика. Друзья корней – приставки и суффиксы.		
Морфология. Слова – части речи.		
Орфография и пунктуация. Волшебный клубок орфограмм и знаков препинания		
В царстве предложений		

В программе определена ведущая технология проблемного обучения(В.Т. Кудрявцев,А.М. Матюшкин).Проблемныеметоды-этометоды,основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательнойдеятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов,требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельнымифактамииявлениямиихсущность,управляющиеимизакономерности.

Технология проблемного обучения, способствует реализациикомпетентностногоподхода вобучениичерез:

- созданиепроблемныхситуацийипоискаразличныхспособоврешениязадачи;
- рассмотрение проблемных заданий с недостающими, избыточными,противоречивымиданными,сзаведомодопущенныминошибками;
- изучениеразличныхточекзрениянаодинитотжевопрос.

Дляприменениятехнологии«Созданиеситуацииуспеха»назанятияхсучащимисяприменяютсяследующие методыи приемы:

Метод«Снятиестраха»

Помогаетпреодолетьнеуверенностьвсобственныхсилах,робость,боязньсамого делаи оценкиокружающих.

«Мывсепробуемиищем,толькотакможетчто-тополучиться».

«Людиучатсянасвоихошибкахинаходятдругиеспособырешения».

Метод«Авансированиеуспешногорезультата»

Помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, чтоего учащийся обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь,внушаетребенкууверенностьвсвоих силахивозможностях.«Увасобязательнополучится».«Ядаженесомневаюсьвуспешномрезультате».

Прием«Даюшанс».

Подготовленныепедагогическиеситуации,прикоторыхребенокполучает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственныевозможности. Подобные ситуации педагог может и не готовить специально,но его воспитательный дар проявится в том, что он этот момент не упустит,правильно егооценит,сумеетего материализовать.

Прием«Умышленнаяошибка»

Можноприменятьнахорошоизвестномматериалеприпроверкезнанийучащегося.

Электронно-образовательныересурсы

1. Сайтучреждения:dtdmbratsk.ru
2. ССылканагруппуВконтакте:http://vk.com/dtdm_russian

Условия реализации программы

Дляуспешнойработыподаннойпрограммненеобходимыследующиеусловия:

Материально-технические:

Учебныйкабинетдолженбытьоборудован:

- специализированноймебельювсоответствиисвозрастомучащихся;
- плакатами;
- информационно-компьютернымитехнологиями:компьютер,ноутбук,проектор,экран,удлинители,позволяющиеподключитьвсенеобходимоеоборудование,выход винтернетит.д.;
- расходнымиматериалами:бумагадляпечати.

Учащиесядолжны:

1. Систематически посещать все занятия, в полном объемевыполнятьвсепрактические задания.
2. Иметь на занятиях: тетрадь, ручку, папку для печатных-

материалов.

Кадровоеобеспечение

Образовательныйпроцессобеспечиваетсяпедагогическимикадрами,имеющимибазовоеобразова-
ние,соответствующеепрофилю,опытвпедагогическойдеятельностивсоответствующейпрофессиональнойсфереисистематически занимающимися педагогической деятельностью.

Списоклитературы

Дляпедагога:

1) Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое/ А.Т.Арсирий. – М.: Дрофа, 2004. – 304 с.: ил.

2) Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие второе/ А.Т.Арсирий. – М.: Дрофа, 2005. – 159, [1] с.: ил.

3) Волина В.В. Весёлая грамматика / В.В. Волина. – М.: Олма-Пресс, 1999. – 352 с.

4) Ефремова Т.В. Словарь грамматических трудностей русского языка/ Т.В.Ефремова, Костомаров В.Г. - М.: Рус.яз., 1997.

5) Львов М.Р. Школа творческого мышления / М.Р. Львов. – М.: Астрель, 2003. – 183 с. 19

6) Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку. – М.: ЗАО ЦОР, 2010

Дляучащихсяиродителей:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

2. Волина В. В. Занимательноеазбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.

3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996

4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.

5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.

6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.

7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

Цифровые ресурсы:

1. Ресурсы Интернет.
2. ЦОР по русскому языку для начальной школы.
3. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.